

## **Beginnende geletterdheid – wat (leerinhoud)**

Hieronder zijn de kenniselementen terug te vinden met de koppeling aan de praktijk.

### **Wat: leerinhoud**

Leerling al taalgebruiker

---

- Functies van geschreven taal

*Leerlingen ontdekken dat je met geschreven taal kunt communiceren en dat er een relatie is tussen geschreven en gesproken taal.*

In de activiteit zijn de leerlingen bezig met het maken van kaartjes voor in de bloemenwinkel. Zo kan iedereen gebruik maken van deze kaartjes; een middel om te communiceren.

- Visuele vaardigheden

*De leerling beschikt over deelvaardigheden die hem in staat stellen visueel aangeboden informatie te herkennen.*

In de activiteit zijn in de activiteit aan het oefenen met verschillende deelvaardigheden.

- Visuele discriminatie → verschillen en overeenkomsten van letters en woorden ('stempel dit woordje eens na');

- Visuele synthese → het herkennen van combinaties van letters en losse grafemen samenvoegen;

- Spatieel ordenen → werken volgens de leesrichting links-rechts;

- Letterpositie bepalen → aangeven van de plaats van een letter in een woord

- Elementaire leeshandeling

*De eerste leesstrategie die de leerling zich eigen maakt: een geschreven woord opsplitsen in grafemen en daar de bijbehorende fonemen aan koppelen.*

De kinderen die ik begeleid heb bij deze activiteit waren al erg ver in het kunnen lezen. De stappen van deze leesstrategie worden bij sommige woorden al goed toegepast. Een mooi voorbeeld is het woord 'Proficiat' dat Lu. heeft nagestempeld.

Als ze het af heeft ga ik alle letters nog eens na.

Het **visueel analyseren in afzonderlijke** grafemen gaat bijna foutloos, alleen de 'C' is nog niet bekend. Het **koppelen van de juiste fonemen aan de grafemen** gaat ook goed. Het **onthouden van de volgorde** is nog lastig, omdat het een lang woord is en die 'C' geeft oponthoud. Als ik vraag of Lu. ook kan vertellen welk woord er dan staat geeft An. opeens het antwoord 'Piraat'!! Hij heeft een aantal fonemen juist gekoppeld, maar heeft niet alle letters goed gehoord/onthouden. Hier maakt hij dus een woord herkenbaar dat herkenbaar voor hemzelf is. Hier is hij spontaan een beetje bezig met **het auditief synthetiseren van de afzonderlijke fonemen**.

Als ik vertel dat er 'Proficiat' staat kunnen ze beide betekenis geven aan het gesproken woord.

Bij het woordje 'jaar'. Gaan de stappen een stuk beter. Het benoemen van het grafeem 'aa' is nog lastig, met dubbele klanken zijn ze nog niet bezig geweest. Nadat ik deze heb voorgezegd gaan de volgende stappen feilloos.